

Oorzaken en stimulerende factoren volgens Inge de Wolf, Hoogleraar Onderwijsstelsel

De Wolf heeft onderzoek gedaan naar interventies die werken om sociale ongelijkheid in het onderwijs tegen te gaan.

Inge de Wolf wijst 4 oorzaken aan:

1. Lage verwachtingen door ouders en/of leerkrachten.
2. Er te veel segregatie in het onderwijs.
3. De lesmethodes zijn veel te talig voor leerlingen met een kleine woordenschat. Dit heeft onzekerheid en laagzelfbeeld tot gevolg.
4. Er wordt nu te vroeg gedifferentieerd op niveau en leerlingen kunnen moeilijk los komen van dat niveau.

TOELICHTING OP DE HANDVATTEN	
Niveau:	Mogelijke oplossingen volgens Mitchell (2018) en stimulerende factoren volgens De Wolf.
<i>Aanpassingen op maatschappelijk en systeemniveau</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Het terugdringen van armoede • Het vinden en binden van goede leraren • Zorg voor financiering om achterstanden te compenseren <p>Inge de Wolf geeft aan: Verbeteren randvoorwaarden voor effectieve zorg/ondersteuning in het gezin. Als de juiste ondersteuning geboden kan worden dan gaan de schoolprestaties ook omhoog.</p>
<i>Aanpassingen op schoolniveau</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (integrale) kindcentra realiseren • Samenwerkingsverbanden met relevante instanties • Reguleren/managen van schoolkeuze • Ontwikkel preventie- en vroegtijdige interventieprogramma's • Zorg voor effectief schoolleiderschap • Betrek gezinnen bij het onderwijs • Creëer een ondersteunende schoolcultuur <p>Inge de Wolf geeft aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binden van goede leerkrachten • Het aanstellen van een goede schoolleider die leerkrachten faciliteert en ruimte geeft.
<i>Aanpassingen op klasniveau</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Overweeg klassen te verkleinen • Focus op geletterd- en gecijferdheid • Volg de prestaties van leerlingen zorgvuldig • Bied extra ondersteuning aan risicoleerlingen • Zorg voor gelijke toegang tot het curriculum en koester hoge, maar realistische verwachtingen. <p>Inge de Wolf geeft aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra begeleiding bieden aan leerlingen met achterstanden • Het vergroten van de belevingswereld (dagjes uit, gastdocent e.d.)

<p><i>Aanpassingen op individueel niveau</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerling, net zoals je bij ieder kind wilt, uniek zijn. Laat hem of haar zijn identiteit ontwikkelen (Ellis & Tod, 2015). • Geef het kind ruimte om zijn persoonlijke identiteit en maatschappelijke bestemming te vormen (Van Dijk & Noorda, 2017). • Zorg voor het gevoel van sociale acceptatie voor het individu. Zie, voel en denk mee met het kind.
--	---

In het boek ieder kind kansrijk, lesgeven aan kinderen die opgroeien in armoede (Jensen, 2020) wordt er op een andere manier gekeken naar het omgaan met kansenongelijkheid op het gebied van sociaal/economisch vlak. In dit boek worden er zeven effectieve mindsets behandeld die nodig zijn om leerlingen uit arme gezinnen te bereiken en hen te helpen om succesvol te zijn.

De verschillende mindsets volgens Jensen zijn:

de relatiemindset,
de prestatie mindset,
de positiviteitsmindset,
de rijk-groepsklimaat mindset,
de cognitieve- verrijkingsmindset,
de betrokkenheidsmindset
en de wil-om-te-slagen mindset.

Gelijke kansen door de ogen van LAKS (Landelijk Actie Kommittee Scholieren)

“Scholen en leerlingen hebben nu eenmaal niet dezelfde uitgangspositie. Dat moet je zoveel mogelijk repareren, bijvoorbeeld door digitale devices voor iedereen gratis beschikbaar te stellen. Maar het gaat verder. De grote zak geld die nu eenmalig naar het onderwijs gaat, moet belanden waar die nodig is: bij de kwetsbaardere scholen en niet bij bijlesinstituten. Door de voorwaarden van het geld slim in te richten, moet het ministerie lef belonen en zorgen dat scholen uitgaan van het vergroten van de kansen van een leerling, in plaats van alleen maar bang te zijn voor de kans dat hun slagingspercentage in gevaar komt.” Bron: [LAKS](#)